

浅谈生物课堂教学质量的提高

文/龙川县培英学校 骆国泰

生物学在当前国家建设中,日益显示出其重要的作用。如何挖掘学生学习生物的积极性,提高生物课堂教学质量,是我们生物教师首先要解决的一个课题。

彻底转变教学观念

新课程实施几年了,现在不少生物教师事实上仍然是用老办法进行着授业解惑,严重挤压了学生自主学习、主动探究的时间和空间。我们要有勇气在教学实践中彻底转变教学理念,把生物与社会、科技、生活紧密联系起来,在教学中该放手时就放手,让他们学会思考,学会挖掘有用的信息,发现问题,提出问题,思考并解决问题,从而学会学习,培养终身学习的能力。

提高授课趣味性

适时使用多媒体教学。生物课有许多概念及生理过程是很抽象

的。例如DNA的结构、光合作用、尿液的形成过程等等,这些内容仅靠传统的课堂教学是无法让学生轻松接受并消化掉的,在这种情况下,我采用了多媒体教学,播放教材配套视频资源。这样学生不但大开眼界,而且也感受到了生物微观方面的魅力,激起了浓厚的学习兴趣和求知欲望。

放手让学生操作实验。生物课的实验内容贯穿全部的教学,学生往往最乐于上实验课。例如:在《练习使用显微镜》的一课中,在讲清楚了显微镜的使用方法步骤及注意事项后,我放手让同学们自行练习使用。同学们都是初次使用显微镜,表现非常笨拙。开始,绝大多数同学都未能顺利地把物象调出来,可是他们并不气馁,互相鼓励,最后,当终于成功地把物象清晰地调出来时,他们享受到了成功的喜悦,体会到了学习生物的乐趣。

充分利用大自然这个大课堂。我鼓励学生利用周末去参观当地的农科所和园林所。田间地头、森林灌丛、小溪旁池塘边,丰富的自然资源给了他们广阔的探究天地。学生在班上组织了兴趣小组,共同体验了嫁接的过程,共同交流饲养小动物的经验等,把所学的知识巩固了、拓展了、延伸了。

插用农谚俗语、诗词佳句、谜语,活跃课堂气氛,调动积极思维。如在讲授“果实和种子的形成”时,我说了个谜语:“麻屋子,红帐子,里头住着个白胖子。”然后提出问题:谜语中的“麻屋子、红帐子、白胖子”各指什么?又如讲到环境影响生物时,我用诗句“人间四月芳菲尽,山寺桃花始盛开”让学生理解温度对植物的影响,用谚语“螳螂捕蝉,黄雀在后”引导学生理解食物链和食物网。

提高学生的识图能力

生物教材中,图片的使用频率

非常高。如何引导学生进行图片解读,是我教学中特别重视的一个环节。如排尿的形成示意图,此图的掌握要领是:透彻地理解掌握好血液循环有关知识,切实理解肾脏的内部结构特点,特别是肾单位(肾小球、肾小囊、肾小管)的结构特点,充分运用“结构和功能总是相适应的理念”,思考每一个结构应该决定着怎样的功能。然后引导学生认真分析血浆、肾小囊中液体、尿液的成分比较,从而轻松地解读尿液形成过程的模式图。

注重创设问题的情境

如学习《输送血液的泵——心脏》时,我提出了一些问题:我们全身的血管无数,血液为什么能在里面循环流动呢?水能从低往高处流,那是水泵的作用,血管里的血液也能从低往高流,那又是什么的作用?心脏有休息的时候吗?怎样的心脏工作能力强?然后给学生自主思考的时间,进行开放性的讨论,允许大胆假设、想象、求证,鼓励同学们大胆发表意见,赞赏每一个有建树的看法,营造主动参与、自主学习的良好氛围,挖掘学生自主学习的潜能。

教学内容结合生活实际

在课堂教学中,我尽可能将生物知识和生活实际结合起来,如无土栽培是利用营养液栽培作物的一种方法,我给学生讲了云南昆明滇池污水处理的其中一个法子。为了治愈滇池长期富营养化带来的蓝藻病,肖燕这些年一直在探索利用滇池富营养化的水体发展无土蔬菜种植,蔬菜生长吸收了水体中的营养成分,可以减轻水质的恶化,有助于治理滇池污染,生产无公害蔬菜产生经济效益,一举两得。这些讲述使学生认识到生物就在身边,与人们日常生活密不可分,从而激发了学习生物的兴趣。

责任编辑 魏文琦